**Индивидуальный образовательный маршрут по коррекции речевых нарушений на 2020 год.**

Фамилия, имя ребенка: *Михайлов Артем*

Дата рождения: 07.12.2014

Дата поступления в речевую группу МБДОУ №215: 01.09.2020

*Поступил из общеразвивающей группы МБДОУ №215.*

Логопедическое заключение: ОНР-IIур.

***Психологическая характеристика:***

***Мышление:*** *образное.****Внимание:*** *рассеянное.*

***Восприятие:*** *носит предметный характер, свойства предмета не отделяются от самого предмета, а сливаются в единое целое с ним. Ребенок видит не все свойства, а только наиболее яркие.*

***Воображение:*** *репродуктивное воображение, механически воспроизводящее полученные впечатления в виде образов.*

***Память:*** *лучше развита кратковременная память, чем долговременная, характерно длительное время для припоминания и быстрое забывание.*

*На более прочное запоминание оказывают влияние частота употребления слов и сложность их произношения. Требуется большая помощь со стороны взрослого.*

***Поведение:*** *ребенок спокойный, умеет управлять своим поведением.*

***Психомоторное развитие:*** *характерна общая моторная неловкость, плохая координация при ходьбе, беге, движениях под музыку. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. Отмечается слабая регуляция произвольной деятельности, эмоционально-волевой сферы и трудности в овладении работы с карандашом, столовыми приборами.*

***Педагогическая характеристика***

***Социально-коммуникативное развитие.***

***Легко вступает в контакт с взрослыми:****легко.*

***Взаимодействия со сверстниками:*** *экстраверт.*

*Постоянно направлен на общение, легко входит в контакт.*

***Умение попросить о помощи:****способен попросить помочь ему, но в новой обстановке или в присутствии незнакомых людей может смущаться.*

***Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилам:*** *не всегда. Под влиянием большинства детей может вести себя, не учитывая норм поведения.*

***Физическое развитие.***

***Группа здоровья:*** *2-ая группа здоровья.*

***Уровень физической подготовки:*** *средний.*

***Речевое развитие***.

***Артикуляционная моторика****: нарушение объёма, точности, активности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка.*

***Состояние просодической стороны речи:****снижена интонационная выразительность.Снижен объём речевого дыхания.*

***Состояние******звукопроизношения:****полиморфное нарушение произношения: сигматизм свистящих, шипящих звуков, ламбдацизм, ротацизм. Нарушение чёткости, внятности.*

***Звукослоговая структура слов:****затруднено воспроизведение структуры малознакомых трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов, и фраз, нарушается звуконаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов.*

***Состояние фонематического восприятия****. Недоразвитие фонематического восприятия.*

***Состояние импрессивной речи грамматические изменения слов:****различает формы единственного и множественного числа существительных, и глаголов (особенно с ударными окончаниями), формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, уменьшительно- ласкательные формы существительных, значения элементарных предлогов.  Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, число и род прилагательных.*

***Состояние импрессивной речи, понимание фраз:****возможно понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3 ступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, инверсии, сложных сравнений и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.*

***Состояние экспрессивной речи:****произвольная фраза простая, из 2-3 слов, грубо аграмматична. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной речи: до 5-6 слов; на социально-бытовом уровне аграмматизмы редки. Диалогическая речь в основном развита.*

*Грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок. Контекстная форма речи не сформирована или в зачаточном состоянии. Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, обобщений, наречий, предлогов, союзов; недостаточно глаголов, существительных). Номинации неустойчивы. Пассивный словарь намного больше активного.*

***Состоянии грамматических процессов.***

***Словообразование:****сформировано очень слабо: образует простые формы существительных множественного числа, глаголы совершенного вида, грубые ошибки образования существительных мн. числа родительного падежа (в косвенных падежах).*

***Словоизменение:****значительные затруднения в согласовании существительных с глаголами, прилагательными, числительными, предлогами.*

***Латерализация****правосторонняя.*

***Диагноз:****ОНР 3уровень, стертая форма дизартрии.*

***Познавательное развитие****: средний уровень.*

*Допускает ошибки в определении пространственного положения предметов, затрудняется в целостном восприятии предмета и особенно его изображения, трудности в сравнении, сопоставлении, определении сходства и отличия между предметами, проблемы в обучение математике: не может проанализировать содержание, установить зависимости и отношения между данными задачи, выбрать  арифметические операции, нарушено понимание условия и конечного вопроса арифметической задачи.*

***Художественно-эстетическое***: *не всегда правильно выполняет работы по лепке и аппликации; трудности в создании предметного схематического рисунка по образцу.  
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки. Проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства. Не умеет правильно держать карандаш, кисть*

*Неровно рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные линии. Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого. Узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. Музыкально-ритмические движения затруднены.*

***Мотивация к различным видам деятельности***: *потребность во внимании, доброжелательном отношении, выражение эмоций. Формирование уверенности с развитием правильной речи, одобрение и положительная оценка со стороны педагога и сверстников.*

***Обучаемость:****выраженная способность к усвоению новых знаний, умений, навыков.*

***Особенности общения***: *без особенностей.*

***Взаимоотношения и место в коллективе.***

*Нормальные, стабильно-устойчивые отношения со всеми детьми.*

***Увлечения и интересы***: *мультфильмы, сюжетные игры, конструкторы, любит кататься на самокате.*

*Учитель-логопед:Саенко И.В.*