**Индивидуальный образовательный маршрут по коррекции речевых нарушений на 2020 учебный год.**

Фамилия, имя ребенка: *\_БогушМаргарита*

Дата рождения  20.052015

Дата поступления в речевую группу МБДОУ №215: 01. 09.2020г.

*Поступила из общеразвивающей группы № 8 МБДОУ №215.*

Логопедическое заключение: ОНР-IIIур.

***Медицинские сведения:*** *астигматизм*

***Мероприятия, направленные на охрану зрения детей.***

* *Обеспечить подбор мебели для каждого ребѐнка.*
* *Дети с остротой зрения ≤1, на занятиях должны сидеть около светонесущей стены.*
* *Рассаживать детей с учѐтом левостороннего освещения.*
* *Не превышать чисто зрительную работу ≥ 10° для детей младшего возраста и ≥ 20° в подготовительной группе.*
* *В середине каждого занятия проводить гимнастику глаз.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Основные направления логопедической коррекционной работы | Виды занятий |
| 1 | ***Развитие общей и мелкой моторики:***  - преодоление общей моторики недостаточности малоподвижности, замедленности движений;  -развитие объёма и ритмичности, координированности движений;  -укрепление мышц кистей рук.  ***Развитие артикуляционной моторики:***  -нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулаторы;  -формирование артикуляционных укладов. | **Подгрупповые:**  Логоритмика; пальчиковая гимнастика; упражнения на координацию речи с движением.  **Индивидуальные:**  - артикуляционная  Гимнастика;  -логопедический массаж. |
| 2 | ***Формирование правильного звукопроизношения:***  -автоматизация звуков Л,Ш,Ж, свистящих звуков;  -постановка и автоматизация звуков Р, Рь;  -дифференциация свистящих и шипящих звуков, соноров. | индивидуальные |
| 3 | ***Развитие фонематических процессов:***  -формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков;  -совершенствование фонематических представлений  ( гласные, согласные, твердые, мягкие звуки, звук-буква);  -формирование способности совершать сложные формы звукового анализа ( определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в словах) с учётом поэтапного формирования умственных действий. | Индивидуальные,  групповые |
| 4 | ***Уточнение и обогащение словаря:***  По изучаемым лексическим темам развитие номинативного и предикативного словаря, уточнение значений слов, употребление их в экспрессивной речи. | Групповые,  индивидуальные |
| 5 | ***Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов:***  - совершенствование произношения многосложных слов без стечения и с наличием одного стечения согласных. | Индивидуальные |
| 6 | ***Совершенствование грамматического строя речи:***  -совершенствование навыков;  -согласование прилагательных с существительными в роде и падеже;  -употребление форм единственного и множественного числа существительных в именительном и косвенных падежах;  -образования притяжательных прилагательных;  -образования уменьшительно-ласкательных форм существительных. | Групповые,  индивидуальные |
| 7 | ***Совершенствование психологической базы речи:***  -совершенствование навыка определения пространственных отношений, обозначение пространственного расположения предметов словом;  -расширения объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти;  - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения. | Групповые,  индивидуальные |
| 8 | ***Развитие связной речи:***  -составление простых распространенных предложений, объединение их в рассказах;  -развитие навыков составления описательных рассказов по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине, включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказа. | Групповые,  индивидуальные |

*Учитель-логопед: Саенко И.В.*