**Индивидуальный образовательный маршрут по коррекции речевых нарушений на 2020 учебный год.**

Фамилия, имя ребенка: *\_БогушМаргарита*

Дата рождения  20.052015

Дата поступления в речевую группу МБДОУ №215: 01. 09.2020г.

*Поступила из общеразвивающей группы № 8 МБДОУ №215.*

Логопедическое заключение: ОНР-IIIур.

***Медицинские сведения:*** *астигматизм*

***Мероприятия, направленные на охрану зрения детей.***

* *Обеспечить подбор мебели для каждого ребѐнка.*
* *Дети с остротой зрения ≤1, на занятиях должны сидеть около светонесущей стены.*
* *Рассаживать детей с учѐтом левостороннего освещения.*
* *Не превышать чисто зрительную работу ≥ 10° для детей младшего возраста и ≥ 20° в подготовительной группе.*
* *В середине каждого занятия проводить гимнастику глаз.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Основные направления логопедической коррекционной работы | Виды занятий |
| 1 | ***Развитие общей и мелкой моторики:***- преодоление общей моторики недостаточности малоподвижности, замедленности движений;-развитие объёма и ритмичности, координированности движений;-укрепление мышц кистей рук.***Развитие артикуляционной моторики:***-нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулаторы;-формирование артикуляционных укладов. | **Подгрупповые:**Логоритмика; пальчиковая гимнастика; упражнения на координацию речи с движением.**Индивидуальные:**- артикуляционнаяГимнастика;-логопедический массаж. |
| 2 | ***Формирование правильного звукопроизношения:***-автоматизация звуков Л,Ш,Ж, свистящих звуков;-постановка и автоматизация звуков Р, Рь;-дифференциация свистящих и шипящих звуков, соноров. | индивидуальные |
| 3 | ***Развитие фонематических процессов:***-формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков;-совершенствование фонематических представлений( гласные, согласные, твердые, мягкие звуки, звук-буква);-формирование способности совершать сложные формы звукового анализа ( определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в словах) с учётом поэтапного формирования умственных действий. | Индивидуальные, групповые |
| 4 | ***Уточнение и обогащение словаря:***По изучаемым лексическим темам развитие номинативного и предикативного словаря, уточнение значений слов, употребление их в экспрессивной речи. | Групповые, индивидуальные |
| 5 | ***Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов:***- совершенствование произношения многосложных слов без стечения и с наличием одного стечения согласных. | Индивидуальные |
| 6 | ***Совершенствование грамматического строя речи:***-совершенствование навыков;-согласование прилагательных с существительными в роде и падеже;-употребление форм единственного и множественного числа существительных в именительном и косвенных падежах;-образования притяжательных прилагательных;-образования уменьшительно-ласкательных форм существительных. | Групповые, индивидуальные |
| 7 | ***Совершенствование психологической базы речи:***-совершенствование навыка определения пространственных отношений, обозначение пространственного расположения предметов словом;-расширения объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти;- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения. | Групповые, индивидуальные |
| 8 | ***Развитие связной речи:***-составление простых распространенных предложений, объединение их в рассказах;-развитие навыков составления описательных рассказов по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине, включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказа.  | Групповые, индивидуальные |

 *Учитель-логопед: Саенко И.В.*